

《英语演讲与辩论（2）》

课程教学大纲

一、课程基本信息

课程类型	总学时为学时数	<input checked="" type="checkbox"/> 理论课（含上机、实验学时）			
	总学时为周数	<input type="checkbox"/> 实习 <input type="checkbox"/> 课程设计 <input type="checkbox"/> 毕业设计			
课程编码	7109102	总学时	32	学分	2
课程名称	英语演讲与辩论（2）				
课程英文名称	English Public Speaking and Debating Skills (2)				
适用专业	英语专业				
先修课程	（7109101）英语演讲与辩论（1）				
开课部门	文法学院英语系				

二、课程性质与目标

本课程是为英语专业本科生开设的专业必修课程，开设时间为第六学期。该课程是英语专业本科阶段重要的以培养实践技能为主的课程，有助于提高学生的语言输出能力和实践应用能力。本课程旨在通过系统的培训和练习，使学生掌握基本的英语辩论理论和技能，培养和提高学生使用英语进行辩论的能力，并使学生的语言素质、文化素质、心理素质、思辨能力、交际能力和道德修养得到全面的提高，以便满足社会各用人单位对现代高级人才的要求或为这些同学今后深造或者参与国际交流打下坚实的基础。

课程目标 1：提升学生有效写作辩论稿的能力。学习如何根据选定的立场提出观点，搜索研究资料，进行话题分析，学会使用论据和论证方法，学习写作提纲，修改辩论稿，正确使用语言等。

课程目标 2：提升学生英语演讲的能力。学会应对演讲焦虑，有效演讲的说话原则，非言语原则，使用视觉辅助的方法以及提前演练的方法。

课程目标 3：提升学生跨文化交流的能力。让学生了解文化因素如何影响人们思考、判断和接受、反馈信息。认识到不同的国家和民族有不同的文化价值，要表达一定程度的尊重。在跨文化交流的过程中进行文化对比，进一步增强对本民族的文化自信，并认识到用思辨技巧把握话语权，积极对外介绍中国的重要性。

课程目标 4：提升学生的思辨能力和运用思辨技巧进行公共话语分析的能力。学习区分主次，判断信息中是否存在逻辑谬误，判断信息的可信度以及观点

及其支撑材料的可靠度，判断公共话语中证据的合理性，评估公共话语中推论的有效性等。

课程目标 5: 提升学生听力理解能力。能快速捕捉说话人的观点和重要证据，聚焦说话人的思想而不会被其演讲方式所干扰，能有意识地听主要观点和支撑材料，学会笔记技巧，能对所听到的说话内容进行话语分析。

课程目标 6: 提升学生的辩论技巧和辩论策略。培养信息探索的技巧，包括运用图书馆和互联网进行资料搜集整理，辨别信息的真伪，评估信息质量，创建参考书目，学习记录研究笔记等。

课程思政目标: 通过学习思辨技巧，提升学生综合素质和实践能力。通过观摩、研究和撰写不同话题的辩论材料培育学生社会情感、培养学生正确的世界观、人生观和价值观，在学习英语文化的同时建立对本民族文化的自信，培养爱国主义精神，同时建立全球视野和国际情怀。

三、 课程教学基本内容与要求

Chapter One The What and Why of Debate

教学基本内容:

1. What Is Debate?
2. Why Learn Debating?
3. Public Speaking and Debating
4. Pros and Cons
5. The Speech Communication Process

课程思政元素:

帮助学生认识到思辨的重要性，引导学生努力成为一名善于探寻真理的批判性思考者。

教学基本要求:

要求学生掌握英语辩论的基本概念；理解辩论与演讲之间的异同；了解英语辩论的力量、传统以及英语辩论在跨文化交际中的作用。

Chapter Two Fundamentals of Debate

教学基本内容:

1. History of Debate
2. Elements of a Debate
3. Three Basic Concepts
4. Major Formats of Debate
5. Speaker Duties

课程思政元素

以话题讨论作为课堂的主要学习方式，让学生阅读与“器官移植”有关的文章，了解这一社会话题所涉及的伦理问题，引导学生形成正确的价值观。

教学基本要求：

要求学生掌握英语辩论的基本要素以及几种主要的辩论形式；理解辩手的责任；了解辩论的历史。

Chapter Three Critical Thinking in Debate

教学基本内容：

1. Debate and Critical Thinking
2. Developing Critical Thinking Skills
3. The Paul-Elder Model
4. The Toulmin Model

课程思政元素：

以话题讨论作为课堂的主要学习方式，让学生阅读与“安乐死”有关的争议性观点，了解这一社会话题所涉及的伦理问题，引导学生形成正确的价值观。

教学基本要求：

要求学生掌握英语辩论中的两种思辨模式；理解思辨技巧的重要性以及为辩论与思辨的关系；了解培养思辨能力的一些方法。

Chapter Four Speaking Skills in Debate

教学基本内容：

1. Preparing a Debate Speech
2. Delivering a Debate Speech
3. Impromptu Speaking
4. Extemporaneous Speaking

课程思政元素：

以话题讨论作为课堂的主要学习方式，让学生阅读与“北极资源开发”有关的争议性观点，了解这一社会话题所涉及的经济问题、环境问题和社会问题，引导学生形成正确的价值观。

教学基本要求：

要求学生掌握英语辩论的演讲技巧、即兴演讲和短时准备的辩论演讲的方法；理解辩论演讲的特点；了解辩论演讲不同于一般演讲的地方。

Chapter Five Listening and Flowing

教学基本内容:

1. Listening Skills in Debate
2. Note-Taking Skills in Debate
3. Shorthand and Abbreviations
4. Flow Sheet
5. Tips for Flowing

课程思政元素:

以话题讨论作为课堂的主要学习方式，让学生观摩与“奥运会运动员年龄限制”有关辩论视频，分析其中的争议性观点，了解这一社会话题所涉及的体育伦理问题，引导学生形成正确的价值观。

教学基本要求:

要求学生掌握英语辩论中常用的笔记技巧和笔记格式；理解听力技巧和笔记技巧的重要性；了解不同辩论环节的笔记侧重点。

Chapter Six Motions

教学基本内容:

1. What is a Debate Motion Definition of the Motion
2. Features of a Debatable Motion
3. Types of Motions
3. Defining a Motion

课程思政元素:

以话题讨论作为课堂的主要学习方式，让学生阅读与“基因编辑婴儿”有关的争议性观点，了解这一社会话题所涉及的科学伦理问题和社会问题，引导学生形成正确的价值观。

教学基本要求:

要求学生掌握辩题的特点、类型及定义辩题的方法；理解使用这些方法的技巧；了解辩题分析对辩论的意义。

Chapter Seven Researching

教学基本内容:

1. Types of Evidence
2. How to Present Evidence
3. Where to Find Evidence

4. How to File Evidence

5. How to Test Evidence

课程思政元素：

以话题讨论作为课堂的主要学习方式，让学生阅读与“人口是资源还是负担”有关的争议性观点，了解这一社会话题所涉及的经济问题、政治问题和社会问题，引导学生形成正确的价值观。

教学基本要求：

要求学生掌握收集和使用有效论据的方法；理解论据的不同类型；了解好的论据对辩论的重要性。

Chapter Eight Evidence Evaluation

教学基本内容：

1. Types of Evidence

2. Evidence Evaluation Principles

课程思政元素：

以话题讨论作为课堂的主要学习方式，让学生阅读与“科技与社会”有关的争议性观点，了解这一社会话题所涉及的社会问题、科技伦理问题和经济问题，引导学生形成正确的价值观。

教学基本要求：

要求学生掌握准确运用不同类型证据的方法；理解证据与观点之间的逻辑关系；了解衡量证据有效性的和质量的的原则与标准。

Chapter Nine Propositional Case Development

教学基本内容：

1. Case Development for Policy Motions

2. Case Development for Value Motions

课程思政元素：

以话题讨论作为课堂的主要学习方式，让学生阅读与“打击恐怖主义”有关的争议性观点，了解这一社会话题所涉及的社会问题、政治问题和军事问题和意识形态问题，引导学生形成正确的价值观。

教学基本要求：

要求学生掌握两种不同辩题类型的正方立论方法；理解政策辩题和价值辩题的正方论证结构；了解正方立论的作用和意义。

Chapter Ten Oppositional Counter-Case Development

教学基本内容:

1. Counter-Case Development for Policy Motions
2. Counter-Case Development for Value Motions

课程思政元素:

以话题讨论作为课堂的主要学习方式，让学生阅读与“媒体审判”有关的争议性观点，了解这一社会话题所涉及的公共话语空间、公共话语准则和媒体伦理问题，引导学生形成正确的价值观。

教学基本要求:

要求学生掌握两种不同辩题类型的反方立论方法；理解政策辩题和价值辩题的反方论证结构；了解反方立论的作用和意义。

Chapter Eleven Logical Fallacies

教学基本内容:

1. What Is a Logical Fallacy?
2. Different Types of Fallacies
3. Identifying Fallacies during Refutation

课程思政元素:

以话题讨论作为课堂的主要学习方式，让学生阅读与“全球化”有关的争议性观点，了解这一社会话题所涉及的文化问题、经济问题和社会问题，引导学生形成正确的价值观。

教学基本要求:

要求学生掌握不同类型的逻辑谬误；理解识别逻辑谬误的方法；了解逻辑谬误对辩论的影响。

Chapter Twelve Refutation and Rejoinder

教学基本内容:

1. Burden of Refutation
2. Burden of Rejoinder
3. Refutation Strategies
4. Presentation the Refutation
5. Rebuttal Speeches

课程思政元素:

以话题讨论作为课堂的主要学习方式，让学生阅读与“扶贫”有关的争议性

观点，了解这一社会话题所涉及的国家政策、政治理念、经济问题、社会问题和文化问题，引导学生形成正确的价值观。

教学基本要求：

要求学生掌握使驳论技巧；理解驳论的原则和演讲策略；了解驳论演讲的特点。

Chapter Thirteen Debate Adjudication

教学基本内容：

1. Role of Adjudicators
2. Note-Taking
3. Assessing Criteria
4. Judging Different Types of Debate

课程思政元素：

以话题讨论作为课堂的主要学习方式，让学生阅读与“老龄化社会”有关的争议性观点，了解这一社会话题所涉及的代际问题、家庭伦理问题、经济问题和社会问题，引导学生形成正确的价值观。

教学基本要求：

要求学生掌握辩论评判的笔记技巧、评判标准和原则；理解对不同类型辩论的评判侧重点；了解评委对辩论的作用。

四、 课程学时分配

教学内容	讲授	实验	上机	课内学时小计	课外学时
1.Introduction: The What and Why of Debate	2			2	
2.Fundamentals of Debate	2			2	
3.Critical Thinking in Debate	2			2	
4.Speaking Skills in Debate	2			2	
Practice (1)	2			2	
5.Listening and Flowing	2			2	

6.Motions	2			2	
7.Researching	2			2	
8.Evidence Evaluation	2			2	
Practice (2)	2			2	
9.Propositional Case Development	2			2	
10.Oppositional Counter-Case Development	2			2	
11.Logic Fallacies	2			2	
12.Refutation and Rejoinder	2			2	
13.Debate Adjudication	2			2	
Practice (3)	2			2	
合 计	32			32	

五、 教学设计与教学组织

本课程面向英语专业三年级学生,在加强基础训练的同时,主要采用启发式、讨论式、研究式、互动式、多媒体等教学手段,引导学生利用现有图书馆资料和网上信息。在知识学习的同时,提升自身综合素质,建立正确的世界观、人身观和价值观。

六、 教材与参考资料

1. 教材

《大学思辨英语教程 口语4：辩论之术》，金利民编，外语教学与研究出版社，2017，ISBN 978-7-5135-6150-1

2. 参考资料

《英语辩论教程》，Gary Rybold，外语教学与研究出版社，2010年4月第1版，ISBN 978-7-5600-9557-8

“外研社杯”全国大学生英语辩论比赛视频资料

七、 课程考核方式与成绩评定标准

本课程考核方式为考查，成绩采用百分制，平时成绩（出勤、课堂表现、作

业等)占 30%，考查成绩占 70%(考查由三次辩论任务组成，占比分别为 20%，25%，25%。每个辩论任务又包含辩论话题分析和辩论表现)。考核内容紧紧围绕立德树人，涉及学生的语言素质、批判思维、审美修养、跨文化沟通技能和思政能力。

八、 大纲制(修)订说明

无。

大纲执笔人：高黎

大纲审核人：秦小雅

开课系主任：秦小雅

开课学院教学副院长：袁凤识

制(修)订日期：2022 年 1 月